



La **Reconfiguración**
de la **Profesión**
Académica en México

Jesús Francisco Galaz Fontes
Universidad Autónoma de Baja California

Manuel Gil Antón
Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa

Jorge Martínez Stack
Universidad Nacional Autónoma de México

Juan José Sevilla García
Universidad Autónoma de Baja California

Laura Elena Padilla González
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Red de Investigadores sobre Académicos

Temática

1. Contexto y método.
2. Perfil general del académico mexicano.
3. El trabajo académico.
4. La gestión institucional desde la perspectiva del académico.

Contexto

1. El proyecto *La Profesión Académica en Transición* (The Changing Academic Profession, CAP) y su contraparte nacional, *La Reconfiguración de la Profesión Académica en México* (RPAM).
2. La *Red de Investigadores sobre Académicos* (RDISA).

Países participantes en el Estudio Internacional “La Profesión Académica en Transición”

Alemania	Reino Unido
Argentina	Italia
Australia	Japón
Brasil	Malasia
Canadá	México
China y Hong Kong	Noruega
Estados Unidos	Portugal
Finlandia	Singapur
Holanda	Sudáfrica

Estados (29), IES (35) y Participantes (102)

REGION NOROESTE

Baja California (UABC)
Chihuahua (UACH, UACJ)
Sinaloa (UAS, UO)
Sonora (UNISON)

REGION NORESTE

Tamaulipas (UAT)
Coahuila (UAdeC)
Durango (SEP)
Nuevo León (UANL, UDEM)
Zacatecas (UAZ)

REGION CENTRO-OCCIDENTE

Aguascalientes (UAA)
Colima (UdeC)
Guanajuato (UdeGto)
Jalisco (UdeG)
Michoacán (UMSNH)
Nayarit (UAN)

REGION METROPOLITANA

D. F. y áreas conurbadas (UA, UAM, UNAM, IPN)

REGION CENTRO-SUR

Puebla (BUAP)
Guerrero (UAGRO)
Hidalgo (UAEH)
Estado de México (UACHapingo, UAEM)
Morelos (UPN Morelos)
Querétaro (UAQ)
Tlaxcala (UATlaxcala)

REGION SUR-SURESTE

Chiapas (UNICACH)
Oaxaca (UABJO)
Quintana Roo (UQROO)
Tabasco (UJAT)
Veracruz (UV)
Yucatán (UADY)

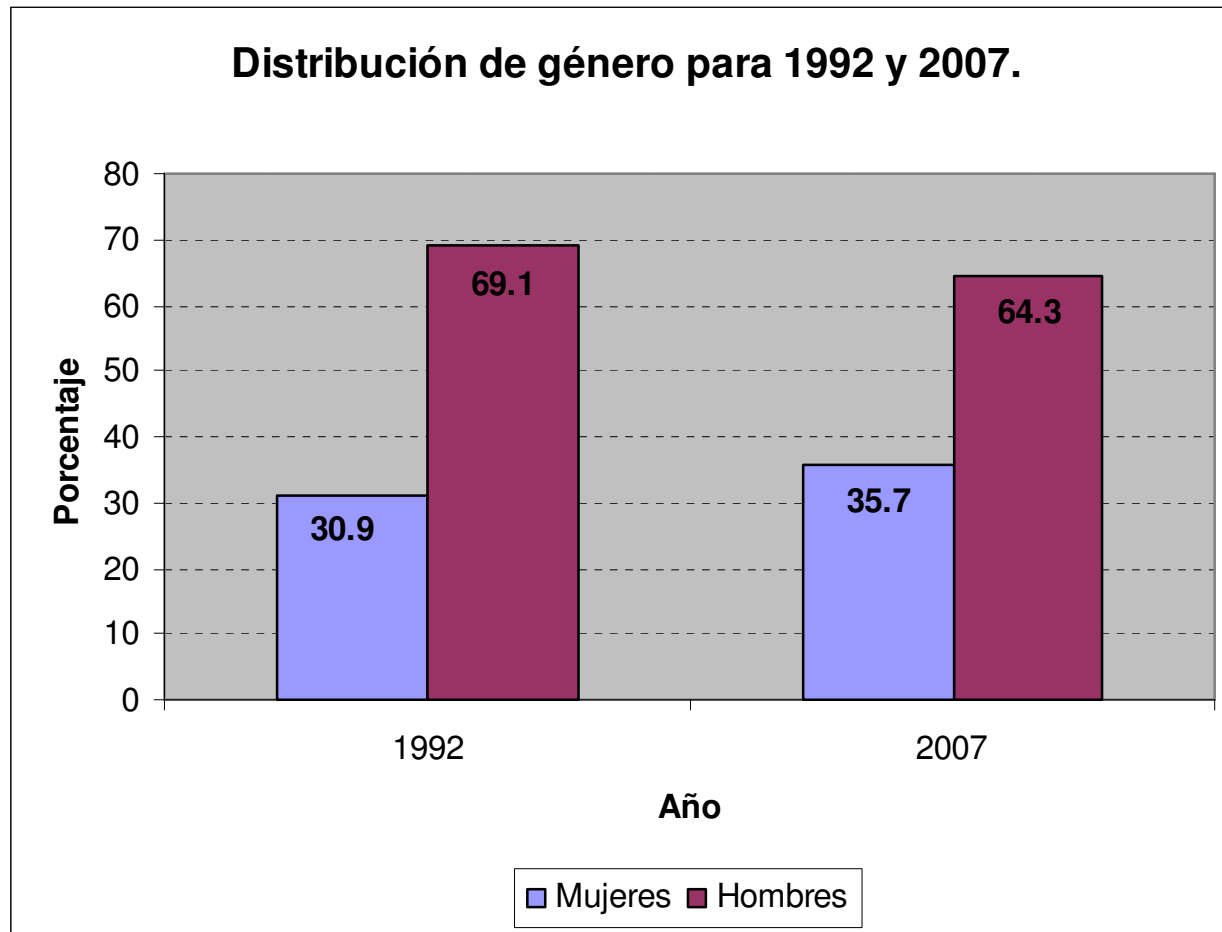
Nota Metodológica

1. El cuestionario, impreso y en línea, constó de seis secciones: **carrera, situación laboral, docencia, investigación, gestión e información general.**
2. De un universo de **1454 IES** con programas de licenciatura y/o posgrado se identificaron a **379** con al menos 20 académicos TC/MT. En estas IES laboraban **79,389 académicos** (2005).
3. Se diseñó una muestra estratificada en dos etapas. Primero se seleccionaron **101 IES** y luego **2826 académicos.**
4. Se recuperaron **1973 cuestionarios usables** (69.8%) de 81 IES.

Muestra institucional y académica de la encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008.

Tipo de institución	Universo de IES con programas de licenciatura y posgrado con al menos 20 TC/MT				Muestra objetivo				Muestra obtenida			
	Instituciones		Académicos		Instituciones		Académicos		Instituciones		Académicos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Centros públicos de Inv.	34	8.8	4656	5.6	6	5.8	143	5.1	5	6.2	133	6.7
Instituciones públicas federales	14	3.7	19102	23.1	14	13.8	710	25.1	9	11.1	384	19.5
Instituciones públicas estatales	53	14.0	33201	40.1	45	44.8	1101	38.9	40	49.4	965	48.9
Instituciones públicas Tec.	136	35.9	13001	15.7	18	17.8	432	15.3	15	18.5	257	13.0
Instituciones privadas	142	37.5	12818	15.5	18	17.8	439	15.5	12	14.8	234	11.9
	379		82778		101		2826		81		1973	

Perfil del académico(a) mexicano(a)



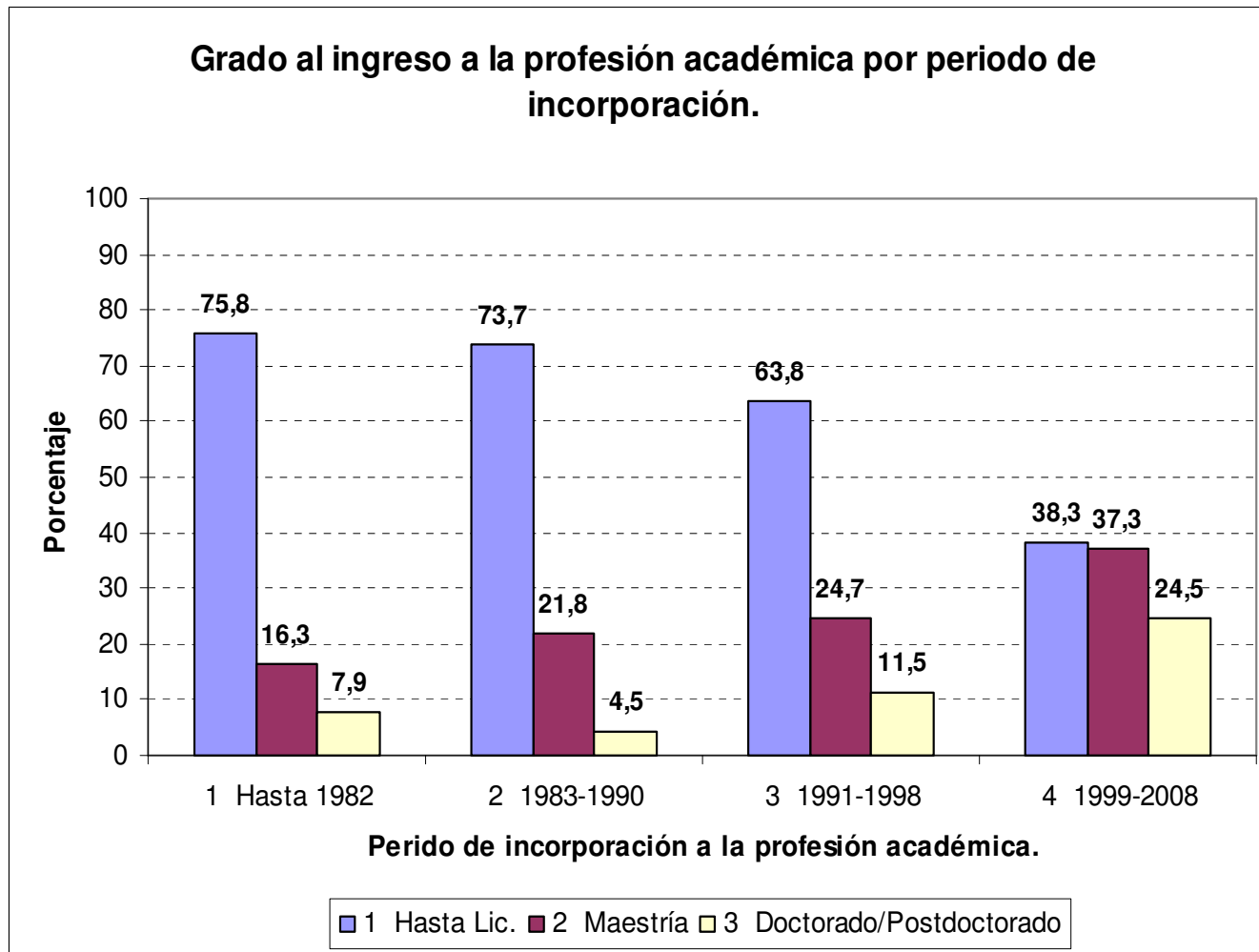
Tres aspectos sociodemográficos del académico mexicano por periodo de incorporación a la profesión académica, 2007-2008 (N_T = 1973).

Periodo de incorporación a la profesión académica	Mujeres (n = 1845) (%)	Edad de ingreso a la profesión académica (n = 1824) (medias)	Ambos padres con escolaridad alta (n = 1767) (%)
Hasta 1982	26.5	27.5	7.1
1983-1990	34.6	29.8	7.6
1991-1998	42.5	33.7	11.4
1999-2008	42.0	37.0	14.4
Total	36.4	32.1 ¹	10.2 ²

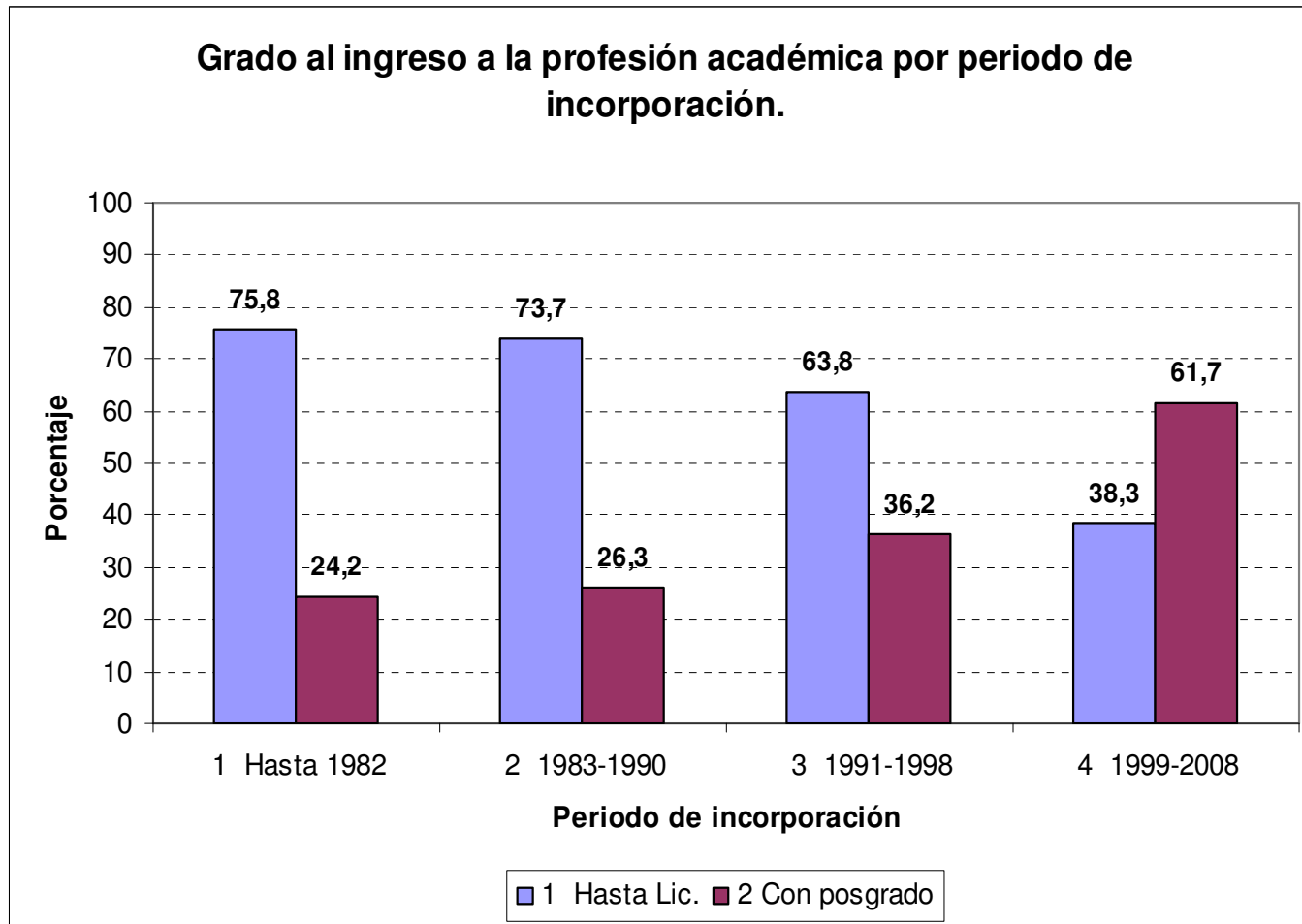
¹ Media de edad actual = 49.5 años.

² Los porcentajes de académicos que reportan ser parte de una pareja con escolaridad alta son, respectivamente, 69.5%, 76.0%, 75.7% y 78.3%.

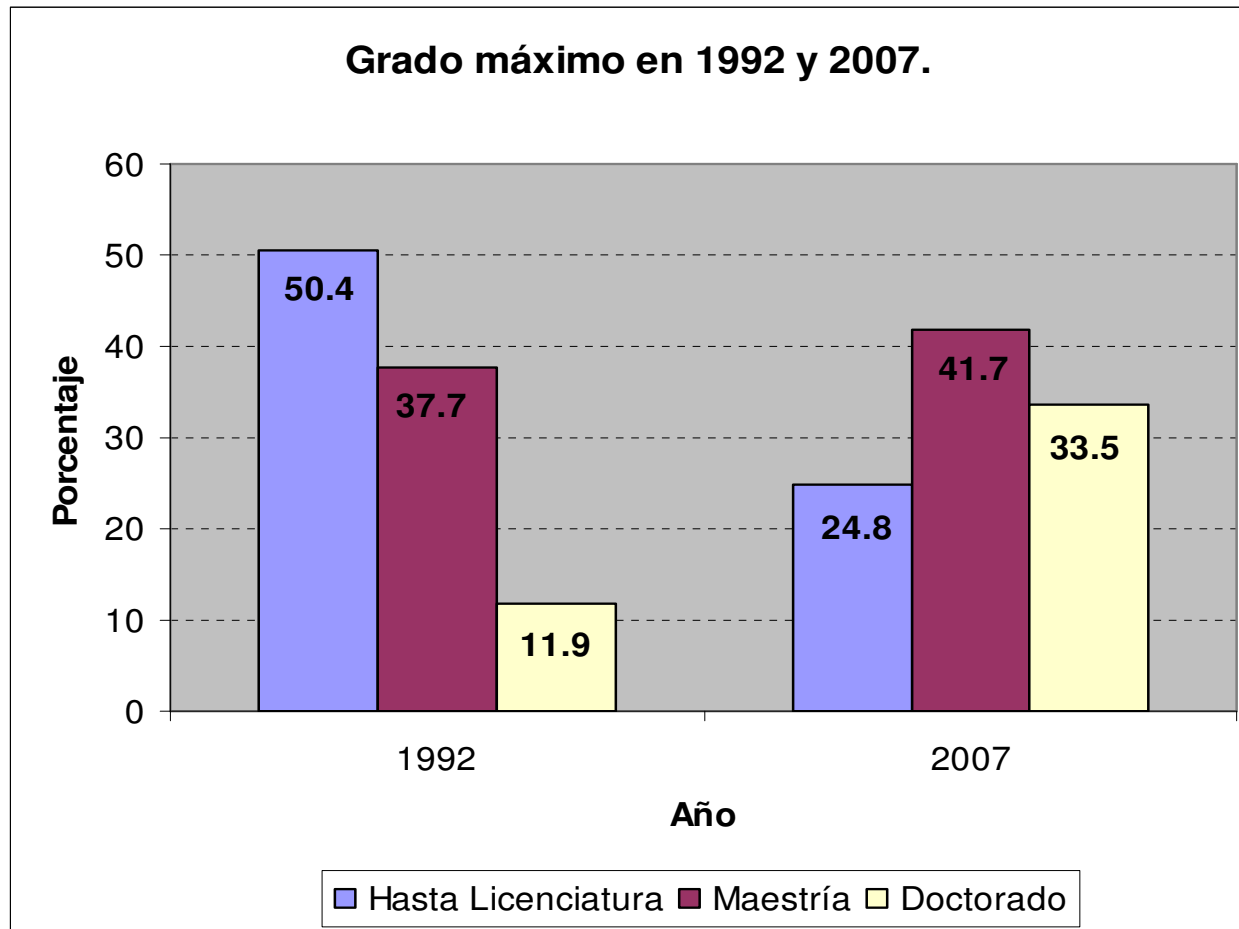
La cuestión de los grados al entrar al trabajo



De la licenciatura al posgrado



Cambio y reconfiguración el perfil de habilitación formativa



El Trabajo Académico

Horas a la semana que los académicos de tiempo completo reportaron dedicar a cada una de las siguientes actividades durante el periodo ordinario de clases (medias) ($N_T = 1775$).

	n	Docencia ¹	Investigación	Ext/Vinc	Administración, vida colegiada	Otras actividades	Total
Global	1600	21.49	10.06	1.62	8.56	4.18	45.91
Centros públicos de investigación	96	11.09	24.69	1.37	7.31	4.47	48.92
Instituciones públicas federales	365	19.28	14.14	1.24	7.17	4.85	46.69
Instituciones públicas estatales	658	20.97	9.35	1.88	8.94	4.44	45.59
Instituciones públicas tecnológicas	258	26.74	4.09	0.39	8.27	2.56	42.05
Instituciones privadas	223	25.05	6.11	3.00	10.55	4.07	48.78

¹ Clases = 12.4; apoyo docente = 9.1 horas a la semana.

1. A pesar de todo: La docencia como la actividad primordial del académico mexicano

Tiempo en horas que a la semana los académicos que realizan actividades de docencia y son de tiempo completo, dedican a la docencia, al apoyo a la docencia y a la investigación (n = 1487).

Actividad	Horas semanales		
	Media	Mediana	DE.
Docencia (Clases).	12.3	12.0	6.4
Apoyo a la docencia	9.2	10.0	5.7
Investigación	9.8	8.0	9.5

2. Niveles de la actividad docente:

La licenciatura como eje central

Nivel Educativo	n	% Válido
Técnico Superior Universitario	24	1.7
Licenciatura	1303	90.0
Especializaciones	76	5.2
Maestría	472	32.6
Doctorado	199	13.8
Educación Continua y otros	155	10.6

3. Relación docencia y grado académico

Académicos de TC por grado de estudios y horas semanales de docencia

Grado máximo de estudios	Académicos TC con docencia	%	Horas promedio actividades docencia	Desviación estándar	Rango Hrs mínimo máximo
Hasta Licenciatura	333	22.5	24.26	9.549	2 a 40
Maestría	643	43.4	23.61	8.515	3 a 40
Doctorado y Post	506	34.2	17.20	7.984	2 a 39
Total	1,482	100.0	21.57	9.142	2 a 40

4. Nivel escolar y “Carga Docente”

	Tiempo de docencia (%)	Grupos	Alumnos
Licenciatura			
Media	85.6	3.80	101.58
Mediana	100.00	3.00	80.00
Desviación	22.09	3.12	85.22
Doctorado			
Media	32.77	1.48	8.59
Mediana	27.27	1.00	4.00
Desviación	21.93	.88	19.97

9. Opinión sobre la infraestructura

Estrato	Salones de clases	Tecnología para la enseñanza	Laboratorios	Personal de apoyo para la docencia	Financiamiento para la docencia
n	1479	1474	1240	1354	1330
Global	46.6	42.9	34.8	22.7	17.4
Centros Públicos de Investigación	65.7	62.3	56.8	37.7	27.1
Instituciones Públicas Federales	35.2	36.7	33.0	18.0	13.4
Instituciones Públicas Estatales	46.8	44.5	36.2	21.9	18.2
Instituciones Públicas Tecnológicas	32.2	20.7	16.2	15.7	27.9
Instituciones Privadas	74.9	67.2	51.6	36.5	32.2

¿A dónde vamos?

El académico con “perfil deseable (equilibrio entre docencia, investigación, gestión y tutorías) parece haber quedado en un ideal: no es una tendencia hegemónica en México (25% con perfil PROMEP).

Resultados y Conclusiones

Consolidación y coexistencia de dos tipos de académicos de TC que han respondido diferencialmente a una política pública que ha favorecido la investigación y descuidado la docencia:

- Sector mayoritario: dedica más tiempo laboral a actividades de docencia que el resto de TC, participa en menor medida en programas de política pública, prefieren la docencia y en la enseñanza hacen énfasis en principios éticos y conocimientos prácticos.
- Sector minoritario: dedica menos tiempo a actividades de docencia, participa en programas (PROMEP, Estímulos, SNI), prefieren la investigación y no tienden a hacer énfasis en principios éticos y conocimientos prácticos en su enseñanza.

Remuneraciones

Tabla 11. Ingreso mensual bruto de diversas fuentes para académicos participantes y no-participantes en el Sistema Nacional de Investigadores ($N_T = 1775$; $N = 1639$).

Ingreso mensual bruto según:	Sistema Nacional de Investigadores					
	No (1309)			Sí (330)		
	Media	Mediana	Desviación Estándar	Media	Mediana	Desviación Estándar
Contrato	20,016	17,500	10,458	22,458	22,500	9,827
Sistema institucional de incentivos	3,443	0	7,335	11,442	8,750	10,930
Incentivos externos	123	0	1,466	12,779	8,750	8,568
Servicios prestados a través de la IES	463	0	3,011	703	0	4,040
Otros trabajos fuera de la IES	2,380	0	7,013	1,386	0	5,043
Total	26,426	22,500	16,907	48,768	42,881	25,658

La gestión institucional desde la perspectiva del académico

Porcentajes de académicos encuestados que afirmaron, para cada actor, que éste tenía la mayor influencia en cada una de las decisiones señaladas directamente asociadas al trabajo académico (Porcentajes; $N_T = 1973$)

Decisión	Gobierno o grupos de interés externo	Órganos de gobierno en la institución	Funcionarios	Académicos	Estudiantes
Selección de nuevos académicos	1.0	9.81	51.6	37.1	0.5
Decisiones sobre promoción y definitividad de académicos	1.1	14.6	46.6	37.7	0.1
Determinación de líneas de investigación prioritarias	3.3	12.0	31.8	52.6	0.3
Evaluación de la investigación	4.0	13.2	35.4	47.3	0.2

Percepción sobre el gobierno institucional. Porcentajes de académicos, por tipo de IES, que afirmaron, para cada actor, que éste tenía la mayor influencia en la designación de funcionarios importantes (Porcentajes) ($N_T = 1973$).

Tipo de IES	Gobierno o grupos de interés externos	Órganos de gobierno	Funcionarios	Académicos	Estudiantes
Centros Públicos de Investigación	51.4	22.9	13.7	12.0	0.0
Instituciones Públicas Federales	18.8	40.7	28.5	12.0	0.0
Instituciones Públicas Estatales	23.4	33.7	28.9	10.8	3.3
Instituciones Públicas Tecnológicas	31.8	28.4	33.5	6.2	0.0
Instituciones Particulares	12.3	35.8	41.4	10.2	0.3

Percepción sobre la gestión y administración institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a la afirmación "en la institución existe.." ($N_T = 1973$)

Tipo de institución	Un fuerte énfasis en la misión	Una buena comunicación entre la administración y los académicos	Un estilo administrativo vertical	Colegialidad en la toma de decisiones.	Procesos administrativos complicados.
Centros Públicos de Investigación	66.0	34.9	59.5	51.3	44.2
Instituciones Públicas Federales	53.8	32.8	47.3	47.2	49.3
Instituciones Públicas Estatales	60.7	42.1	54.8	41.6	41.7
Instituciones Públicas Tecnológicas	46.2	25.1	54.1	26.6	49.6
Instituciones Particulares	88.3	53.1	62.7	41.2	45.5
Global	61.5	38.6	54.5	41.0	45.4

Percepción sobre la gestión y administración institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a la afirmación "en la institución existe.." (N_T = 1973)

Tipo de institución	Una fuerte orientación al desempeño basado en resultados.	Una actitud de apoyo del personal administrativo hacia las actividades de docencia.	Una actitud de apoyo del personal administrativo hacia las actividades de investigación.	Un fuerte énfasis en la calidad de los procesos más que en los indicadores.
Centros Públicos de Investigación	54.4	38.2	48.0	23.0
Instituciones Públicas Federales	44.8	35.4	31.8	27.7
Instituciones Públicas Estatales	45.5	42.7	36.0	33.1
Instituciones Públicas Tecnológicas	34.2	26.6	22.4	30.3
Instituciones Particulares	56.1	56.0	40.6	43.7
Global	45.7	40.3	34.3	32.5

Percpección sobre la gestión institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a las siguientes afirmaciones ($N_T = 1973$).

Tipo de IES	Los funcionarios de más alta jerarquía ejercen un liderazgo competente.	Se le informa de lo que pasa en esta institución.	La administración apoya la libertad de cátedra.	Los procesos administrativos y de gestión certificados son de calidad.
Centros Públicos de Investigación	42.3	39.8	79.8	46.3
Instituciones Públicas Federales	38.9	33.6	74.8	35.0
Instituciones Públicas Estatales	42.6	34.1	77.4	52.3
Instituciones Públicas Tecnológicas	28.8	22.1	71.2	42.2
Instituciones Particulares	54.4	49.8	77.3	63.7
Global	41.4	34.9	75.9	48.4

Ingreso mensual por diversas vías, de los académicos de tiempo completo (antes de pago de impuestos y otros descuentos (Medias) ($N_T = 1775$, sólo académicos de tiempo completo).

		Ingreso contractual en su institución.	Sistema institucional de incentivos.	Incentivos externos (SNI, etc.)	Servicios prestados a través de la institución.	Otros trabajos fuera de esta institución.	Ingreso Total.
Global (n = 1710)		\$20,430.73	\$4,848.03	\$2,556.81	\$489.90	\$2,168.67	\$30,494.15
Tipo de IES (n = 1710)	Centros públicos de investigación (n = 103)	\$25,513.33	\$10,544.10	\$12,659.60	\$724.55	\$951.85	\$50,393.43
	Instituciones públicas federales (n = 383)	\$20,324.62	\$9,425.73	\$3,440.76	\$668.60	\$2,075.23	\$35,934.94
	Instituciones públicas estatales (n = 716)	\$17,841.81	\$3,945.50	\$1,866.77	\$356.94	\$2,639.64	\$26,650.67
	Instituciones públicas tecnológicas (n = 279)	\$22,021.09	\$1,834.57	\$662.96	\$143.07	\$928.86	\$25,590.55
	Instituciones particulares (n = 229)	\$24,470.91	\$1,116.11	\$987.50	\$922.71	\$2,909.89	\$30,407.13



La **Reconfiguración**
de la **Profesión**
Académica en México

Jesús Francisco Galaz Fontes
Universidad Autónoma de Baja California

Manuel Gil Antón
Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa

Jorge Martínez Stack
Universidad Nacional Autónoma de México

Juan José Sevilla García
Universidad Autónoma de Baja California

Red de Investigadores sobre Académicos

Simposio realizado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, Veracruz, Septiembre 21-25 de 2009.